



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



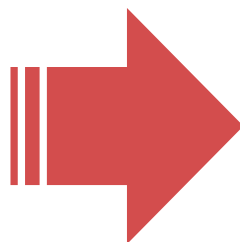
# **Государственная политика в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Департамент государственной политики в сфере  
защиты прав детей**

**Сачко Юлия Михайловна  
28 ноября 2017 г.**



**КОНВЕНЦИЯ  
О ПРАВАХ  
ИНВАЛИДОВ**

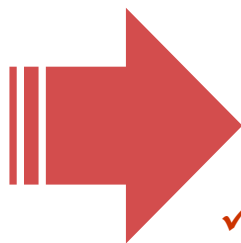
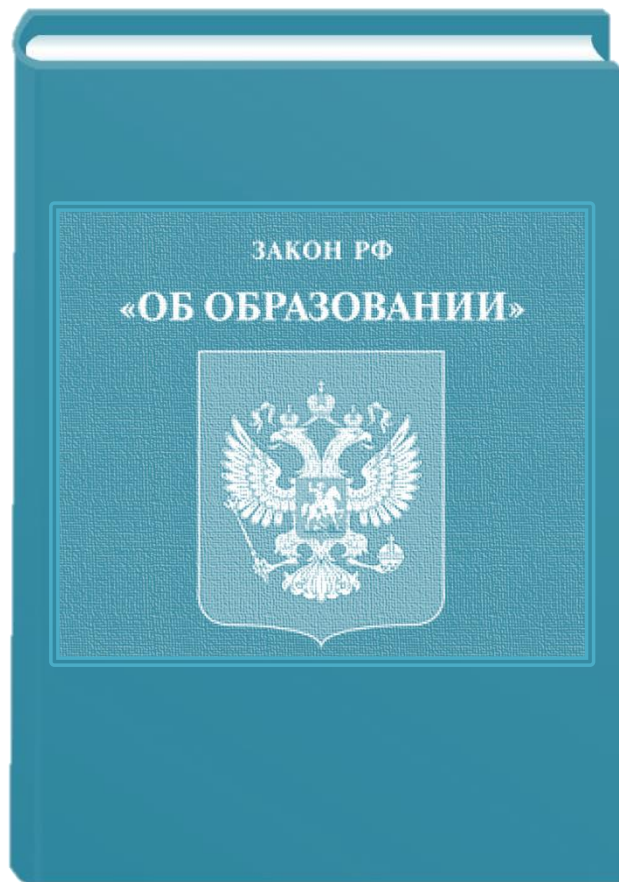


✓ **Лицо с  
инвалидностью**

✓ **Лицо с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья**



# Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



## Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

**другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



# Обучающиеся с ОВЗ



С умственной  
отсталостью

С  
нарушениями  
слуха

С  
нарушениями  
зрения

С нарушениями  
речи

С нарушениями  
опорно-  
двигательного  
аппарата

С  
расстройствами  
аутистического  
спектра

С задержкой  
психического  
развития

**другие**



# Вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ (п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273)



**обеспечение равного  
доступа к образованию  
для всех обучающихся с  
учетом разнообразия  
особых  
образовательных  
потребностей и  
индивидуальных  
возможностей**

**в отдельных  
организациях,  
осуществляющих  
образовательную  
деятельность**

**в отдельных классах,  
группах**

**совместно с другими  
обучающимися**



- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **«адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)
- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)



# Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий



Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н  
"Об утверждении Порядка разработки и реализации  
индивидуальной программы реа...

Документ предоставлен КонсультантПлюс  
Дата сохранения: 14.08.2017

Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

## МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ  
от 13 июня 2017 г. N 486н

### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

В соответствии с частью первой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и подпунктом 5.2.98 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

#### 1. Утвердить:

**Порядок** разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

**форму** индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

**форму** индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

#### 2. Признать утратившими силу:

**приказ** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный N 38624);

**приказ** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 января 2016 г. N 26н "О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрационный N 41167).

Министр  
М.А.ТОПИЛИН





# ИПРА



## Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/>		

**КонсультантПлюс**  
надежная правовая поддержка

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Страница 11 из

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н  
"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реа...

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**  
Дата сохранения: 14.08.

<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

## Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		



### Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации <3>

Заключение о нуждаемости (нуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

### Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (нуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

4. В графы "Заключение о нуждаемости (нуждаемости) в проведении мероприятий по реабилитации или абилитации" (медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной), "Перечень ТСП и услуг по реабилитации или абилитации" заносятся сведения в отношении освидетельствуемого гражданина, которые отмечаются условным знаком "X", вносимым в соответствующие квадраты, или прописываются текстовой информацией.

<3> Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, выданного в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242).



# Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии



## Заключение

центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Кем направлен(а), причина обращения

### Заключение комиссии:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены трудности в обучении, обусловленные

**Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях.**

### Рекомендации комиссии:

#### **1. Вид образовательной программы**

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями слуха 2 класса

#### **2. Условия получения образования**

Индивидуальные занятия с дефектологом, сурдопедагогом, психолого-педагогическое сопровождение тьютором



# Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии



### **3. Контроль за состоянием развития ребенка**

Динамическое наблюдение сотрудниками образовательной организации.

### **4. Коррекционно – развивающая работа**

Занятия с психологом, логопедом, дефектологом:

Обучение коммуникативным навыкам и навыкам социального взаимодействия

Коррекция проблемного поведения

Развитие адаптивных и социальных навыков

Развитие дефицитарных функций

### **5. Сроки повторного обследования на ПМПК**

Повторное обследование на ПМПК в конце 2 четверти текущего учебного года.

### **6. Специальные мероприятия или средовые условия**

Разработать индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план. Гибкий режим учебных и эмоциональных нагрузок.

### **7. Прогноз развития ребенка при выполнении данных выше рекомендаций**

Благоприятный, относительно – благоприятный.

Состав комиссии:

Врач-психиатр \_\_\_\_\_

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

ЦПМПК \_\_\_\_\_ /СЫЧЕВА Ю.И./

Руководитель



# Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования



## ПМПК

**Формулирование  
заключения о  
необходимости  
создания  
специальных  
условий для  
образования**

## МСЭ

**Внесение в раздел  
по  
образовательной  
реабилитации  
ИПРА пометок о  
нуждаемости**

**Орган управления  
образованием субъекта**

**Организация  
исполнения ИПРА  
и отчет о ее  
исполнении**



# НПА по организации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ



**ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, вступил в силу 1 января 2014 г.**

учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».*

**приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;**

**приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**



# Развитие системы ранней помощи



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



Д.Медведев



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



Д.Медведев



# НПА по организации общего образования обучающихся с ОВЗ



**ФГОС общего образования;**

**приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

**приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

**приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

**приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»**



# Условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

## ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ



Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:  
№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,  
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

На основе стандарта разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно – уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.

Реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.



## РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

## ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



# ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



## Особенные дети: обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями

### НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ



Не позже  
двухлетнего  
возраста

### ГДЕ ПРОИХОДИТ

#### По выбору родителей

- Вместе с другими обучающимися
- В отдельных классах, группах
- В отдельных образовательных организациях



### ЧТО ВКЛЮЧАЕТ

#### Создание специальных условий для получения образования

#### Урочная деятельность

- Учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия

#### Внеурочная деятельность

- Не менее пяти часов в неделю – занятия коррекционной направленности
- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, уроки, секции
- Соревнования
- Общественно полезные (трудовые) практики

#### Программа сотрудничества с родителями

### КАК УСТРОЕНО



В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основании заключения ПМПК и (или) ИПР\*\* ребенка-инвалида

### ПРОГРАММА

#### Вариант 1



Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные образовательные потребности обучающегося) для детей с тяжелыми, глубокими или несомненными нарушениями



### СРЕДОВАТЕЛЬНАЯ АРИТЕНТУРА СРЕДА

#### Учебное место

- Создается с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
- Специально учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дидактические пособия, технические средства обучения

#### Помещения

- Классы с кабинетами для обучения и отдыха
- Трудовые мастерские
- Кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации промежуток (в случае удаленности от дома)

### КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ



#### Кадры

- Педагогические работники (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, психотерапевты) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (помощники) и другой учебно-воспитательный персонал

### ИТОГ ОСВОЕНИЯ СТАНДАРТА



ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ИПР – Индивидуальная программа реабилитации

Источник: Федеральное государственное образовательное учреждение «Институт проблем специальной педагогики и психологии»

Публикация подготовлена Министерством образования и науки РФ 27 декабря 2014 г. № 12/139



# Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- ✓ разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены **на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)**





**Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 были утверждены «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г. СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.**



**Мероприятия Государственной программы  
«Доступная среда»,  
утвержденной постановлением Правительства РФ от 1  
декабря 2015 г. N 1297**



**Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды**



**Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата**



**Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью**



### **Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015**

предусматривает нормативы штатной обеспеченности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

**учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

**учителя-логопеда** на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

**педагога-психолога** на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

**тьютора, ассистента (помощника)** на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.



**Профстандарт «Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего  
образования) (воспитатель, учитель)»**,  
утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н



**...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...**





# Разработка профессиональных стандартов



Разработаны и утверждены приказами Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н **профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;**

от 10 января 2017 г. № 10н **профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"**, одной из трудовых функций которого является *тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ;*

от 12 апреля 2017 г. № 351н **профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».**



Разработан и размещен на сайте Минтруда России **проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».**

# Комплексные межведомственные планы – дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями



по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы

план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

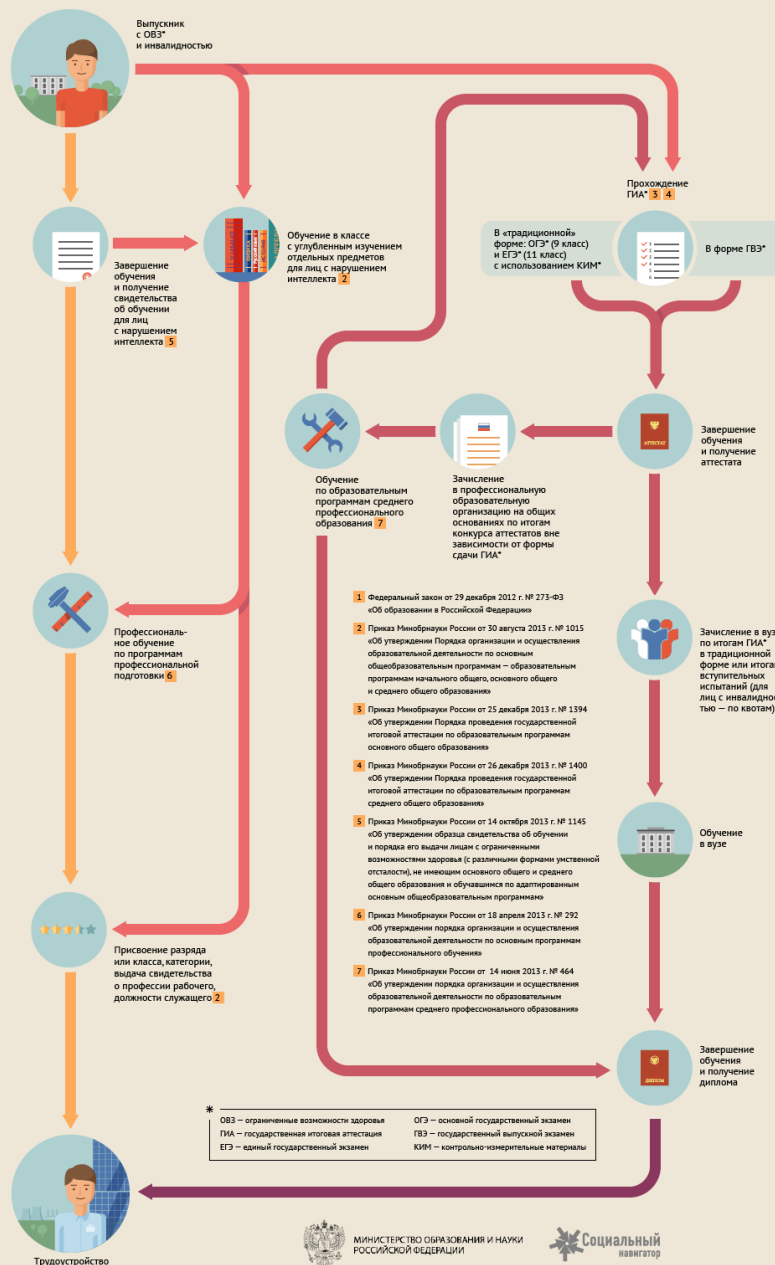
по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы

по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.

по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы

по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.

# Выпускник с ОВЗ и инвалидностью: выбор профессиональной траектории





## Совет Минобрнауки России по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений в данной сфере



**В Министерстве создан и работает Совет по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства. В состав Совета вошли представители ФОИВ, НКО, общественных объединений инвалидов, ведущих ВУЗов.**

**d07@mon.gov.ru**