

# Развитие образовательной инклюзии через систему ресурсных классов

Доклад.

Екатерина Мень, Центр проблем аутизма



# «Ресурсный класс» – 10 лет в России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЕКТА ЦПА

- Модель инклюзивного класса для детей с нарушениями нейроразвития полностью адаптирована для России и российской системы образования
- Подготовлена уникальная программа профессиональной подготовки команд ресурсно-тьюторской службы (профессиональных тьюторов и учителей для обучения детей с ННР).
- Впервые внедрена модель обучения полностью безречевых детей в обычной школе
- Первая в России образовательная технология, где систематически применяется структурированное обучение (методики, основанные на ПАП, TEACH)
- Успешно введены критерии оценки навыков и успеваемости учеников без устной речи
- Изменено педагогическое отношение к возможностям образования безречевых детей с аутизмом, нарушениями нейроразвития и поведения
- Распространение модели «инклюзии 1465» по всей России



# Какова реальность с технологией инклюзии «ресурсный класс»?

- Огромный спрос как со стороны родителей, желающих максимально эффективно реализовать право своих детей с ООП на образование, так и со стороны образовательных учреждений, понимающих важность включения учеников с ООП
- Модель полностью легитимна, соответствует позициям Конвенции о правах инвалидов, ФЗ №273, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО
- Скудость целевой нормативной базы (одно Письмо Минобра о пособиях, не отражающем российскую практику)
- Большое количество ошибок при внедрении технологии
- Невозможна статистика, так как мы не знаем, что именно подается как «ресурсный класс».

# Ошибки понимания модели – источники рисков



Целевое  
состояние  
образовательной  
среды





# Нормативно- правовая база и институциональные регуляторы

# ЧТО?

## Закон РФ № 273 – ФЗ:

- Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом **разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

## ФГОС ООО

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

# КАК?

## Положение о ресурсном классе

# Жесткость системы (Ведел)





# Уровни системы «инклюзия/ресурсный класс»

Целевые группы направленного сервиса «Инклюзивный наблюдатель»

## Ученик

- Ребенок с РАС и ННР, включаемый в общее образование

## Ресурсно- тьюторская служба

- Ресурсная зона
- Тьюторство
- Ресурсный учитель

## Школа

- Регулярный педсостав, администрация (управленческая и завучебная/методическая)
- Типичная сверстниковая среда

Фактор среды  
(ИОПы, поведение  
тьютора, полнота  
ресурсов  
поддержки)

Фактор среды  
(нормативы,  
поведение  
регулярный  
учителей, поведение  
сверстников)

# Ресурсный класс как фактор гибкости ШКОЛЫ.

Схема технологии



ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

НОВЫЙ ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ  
НЕОБХОДИМО ВНЕСТИ ИЗМЕНЕНИЯ В  
ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИВЕСТИ ЕГО В  
СООТВЕТСВИЕ СО СМЫСЛАМИ И  
СОДЕРЖАНИЕМ, УТВЕРЖДЕННЫМИ  
МЕЖДУНАРОДНЫМИ -  
РАТИФИЦИРОВАННЫМИ РФ -  
НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ  
ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ЕГО  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

# Проблема ПМПК

- ВНЕСТИ В ПОЛОЖЕНИЕ О ПМПК ЧЕТКИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КОМИССИИ, А ТАКЖЕ РАСШИРИТЬ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЗА СЧЕТ СПИСКА УТВЕРЖДЕННЫХ И НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УЧЕНИКОВ
- ВНЕДРИТЬ В ПОЛОЖЕНИЕ О ПМПК ПРИЛОЖЕНИЕ С ЭТИЧЕСКИМ КОДЕКСОМ ЧЛЕНОВ КОМИССИИ
- ПРИВЕСТИ ПОЛОЖЕНИЕ О ПМПК В СООТВЕТСВИЕ СО ВСЕМИ ЗАКОНАМИ РФ
- УКОМПЛЕКТОВАТЬ ПМПК СОТРУДНИКАМИ С ЮРИДИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ



# СанПИН. Проблема



ПРИЗНАТЬ ДЕЙСТВУЮЩИЙ САНПИН НЕДЕЙТСВИТЕЛЬНЫМ В СВЯЗИ С ЕГО ДИСКРИМИНАЦИОННЫМ ХАРАКТЕРОМ И ПРИВЕСТИ ЕГО В СООТВЕСТВИЕ СВОЕМУ СТАТУСУ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМАТИВА БЕЗ УСТАНОВКИ НА ВЛИЯНИЕ НА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



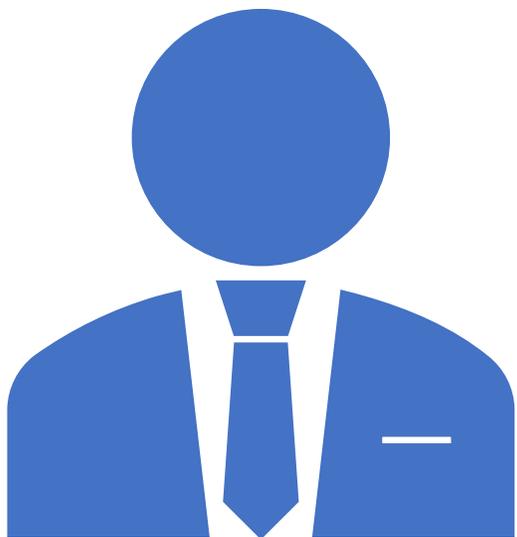
- НЕОБХОДИМА ПРОРАБОТКА ПОНЯТИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ», ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗА НИМ СТАТУСА НОРМАТИВНОЙ ДЕФИНИЦИИ И ПОДРОБНАЯ РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ СМЫСЛОВ И ПОЛНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ПОНЯТИЯ.
- ЧЕТКО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ/УЧЕБНЫЙ ПЛАН» И «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ».

Контрольно-  
измерительные  
инструменты и  
порядок  
тестирования

- РАЗРАБОТАТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПЛАНАМ, НЕ СОВПАДАЮЩИМ С ПРОГРАММАМИ, ЗАКРЕПЛЕННЫМИ СТАНДАРТАМИ
- ВЫРАБОТАТЬ ИНСТРУМЕНТЫ ГИБКОГО И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ С РАС
- ПРИ ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВАРИАНТАМ ПРОГРАММЫ 8.3 И 8.4 НЕОБХОДИМО ТЩАТЕЛЬНО СФОРМУЛИРОВАТЬ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ К АООП.

## Меры по повышению инклюзивности обучения

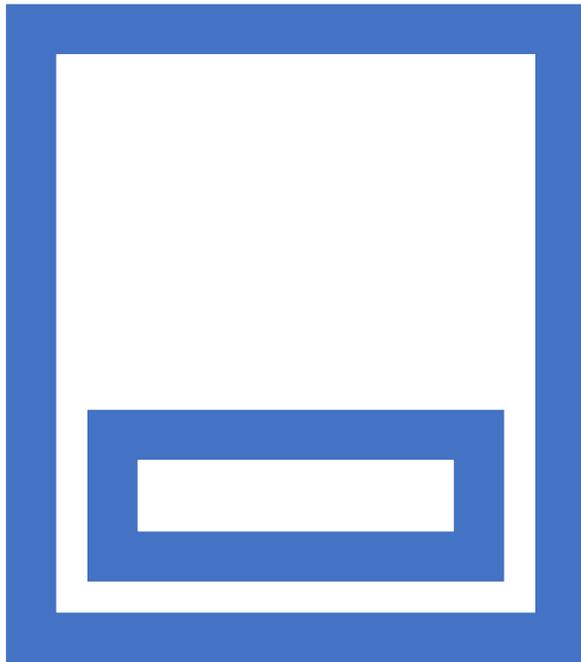
- РАССМОТРЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В БАЛАНСЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ГИБКОГО ПОДХОДА К РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
- ДОБАВИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЛОНГАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОСОБОГО УЧЕНИКА ЗА СЧЕТ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



## Квалификационный минимум педагогов, связанных с учениками с РАС

- В СТАНДАРТЫ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ЛЮБОГО УРОВНЯ (БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, СПЕЦИАЛИТЕТЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА, КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ) В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ВКЛЮЧИТЬ КУРСЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ И ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РАЗРЫВА В ПОНИМАНИИ И КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ РЕГУЛЯРНЫМИ И СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ, А ТАКЖЕ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВКЛЮЧИТЬ В ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ УЧЕНИКОВ.

# Универсальный дизайн обучения



РАЗРАБОТАТЬ И ВНЕДРИТЬ КОНЦЕПЦИЮ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ С ОПОРОЙ НА ТРИ КЛЮЧЕВЫХ ЕГО ПРИНЦИПА.:

- 1) предусмотреть несколько форм представления учебного материала, чтобы обеспечить различные способы восприятия информации, знаний и заданий (например, использование письменных и устных описаний, изображений, графиков, видео, анимации, аудиальных подсказок для ключевых понятий, физических объектов и пространственных моделей для демонстрации перспективы или создания среды взаимодействия);
- 2) обеспечить несколько способов и вариантов действий ученика с РАС по демонстрации приобретённых знаний и предъявлению исполнений заданий максимально широким арсеналом форм и средств, мониторинга прогресса, акцентирующего внимание на ситуациях успеха и формирование самооценочной деятельности;
- 3) обеспечить разнообразие мотивационных средств и несколько режимов вовлечённости и взаимодействия в процессе обучения (геймификация, проектное обучение, средства культуры и искусства, движение).

# Мотивация образовательных учреждений

- НЕОБХОДИМО РАЗРАБОТАТЬ КРИТЕРИИ МУЛЬТИФАКТОРНОЙ ОЦЕНКИ ИНКЛЮЗИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРИЗНАКА ИНКЛЮЗИВНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЙТИНГА ШКОЛЫ, А ТАКЖЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО УСИЛЕНИЯ НА ОСНОВАНИИ УРОВНЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



# Особые образовательные потребности!!!!

- ПОСЛЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРИРОВАННОГО И МЕТОДИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОГО РЕЕСТРА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НЕОБХОДИМО ИЗМЕНИТЬ МЕТОДОЛОГИЮ ИХ ФИНАНСИРОВАНИЯ, ОСНОВАВ ЕЕ НА ТАРИФИКАЦИИ КАЖДОЙ ПОТРЕБНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПАКЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
- УСТАНОВИТЬ КОРЕЛЛЯЦИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УРОВНЕМ ЕГО ИНКЛЮЗИВНОСТИ



# Ресурсный класс как технология инклюзии:

---

- Сокращает дефицитарность объективно доступных школ и разрыв в «линейке выбора» формы образования
- Определяет позиции и функционал ключевых педагогических кадров инклюзии (тьютор, «ресурсный учитель»)
- Определяет понятие ресурсно-тьюторской службы (конкретизации служб и процедур поддержки учеников с ООП в ОУ)
- Определяет педагогические методики, составляющие обязательную компетенцию педагогов инклюзии
- Определяет, что такое «ресурсы» (на основании чего поддержка и технология именуется «ресурсным классом»)
- Раскрывает содержание «индивидуального образовательного плана» для включаемого ученика
- Методически разворачивает понятие адаптации учебной программы и образовательной среды (конкретизация понятия «особые образовательные условия»)
- Определяет рамку компетенции «регулярных» учителей в инклюзии
- Отражает базовое содержание координации инклюзивных процессов для администраторов ОУ
- Дает обоснования вывода за пределы нозоцентрического подхода в инклюзивном образовании
- За счет сведения правовых и методических позиций сложной образовательной технологии в единый нормативный документ **можно упростить тиражирование технологии в системе российского образования и ускоряет процессы, в которых заинтересованы семьи детей с ООП. Технология «ресурсный класс» помогает эффективней исполнять нормы Федерального закона «Об образовании»**