

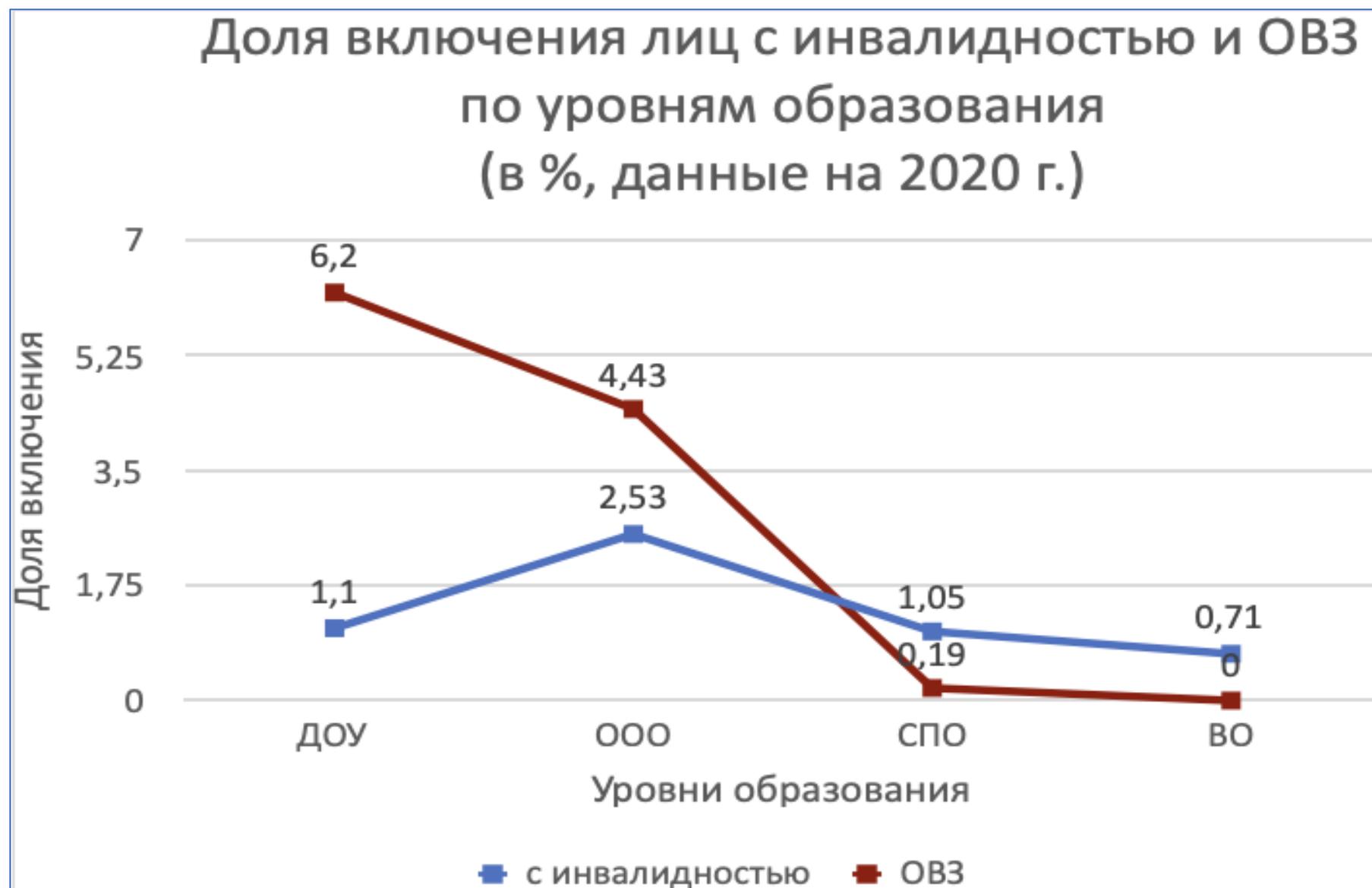


ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Дискурсы инклюзии и перспективы развития инклюзивного образования

Светлана Алёхина
проректор МГППУ
директор Института проблем инклюзивного образования





Динамический характер инклюзии в образовании

Инклюзия – сфера особого напряжения

«интенсивного взаимодействия»
деструктивного конфликтования

- С 2012 года закреплено законодательное право на инклюзивное образование, нормы и нормативы определены
- Договор между школой и родителями не имеет правового статуса
- Консолидация родителей детей с инвалидностью
- Школа не имеет ресурсов , чтобы удерживать ответственность
- Заявительный принцип и рекомендательный характер
- Низкая переговорная компетентность руководителей
- Норма создана, но не выполняется (конфликт федерального регулирования и региональной ответственности за условия)
- Межведомственная сфера интересов (отсутствие согласованности)
- Конфликт интерпретаций

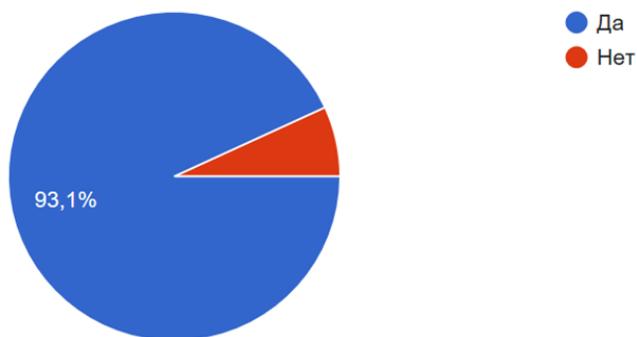
Противоречия инклюзивной среды

<https://perspektiva-inva.ru/userfiles/pravo/publication> Обзор горячей линии юристов

http://vordi.org/news/razdel_oprosoy/vse_oprosi Опрос ВОРДИ (N=6400)

- Отказ при приеме в школу – 18 % обращений к юристам
- Рекомендовано – не предоставлено (52 % родителей указывают, что АООП не разработана)
- «Берут , но не умеют»
- Нет специалистов
- Нет специальных условий – 27% обращений к юристам
- «Не верят в детей, боятся работать с моим ребенком» - формальность процесса взаимодействия
- Вывод на надомное обучение, как «уход от проблемы» для школы - 60 % родителей указывают на неспособность школы, 12% обращаются в суд
- «Почему мой ребенок должен учиться с Вашим ОВЗ?»
- Финансовая недоступность необходимых услуг
- Тьютор (потребность – 72% , рекомендация- 16%, услуга-9%)

Хотели бы Вы обучать ребенка в массовой школе?



Что для этого необходимо?



Принцип «С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ», или рассогласование взаимодействия

*63 % родителей не согласны с решением ПМПК
(мониторинг ИПИО, 2018 год)*



Вместе или в-месте?

(инклюзивное образование или совместное обучение)

- Право на специальные условия образования, которые есть у обучающихся с ОВЗ, не должно сегрегировать эту группу обучающихся.
- Вся система специальных условий (сопровождение, учебники, технические средства, адаптированные программы и тд) является элементом доступности образовательной организации в целом, обеспечив включение учеников с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися и качество образовательных результатов всего ученического сообщества.
- Для этого необходимо правильное перераспределение финансовых средств , которые поступают на баланс школы вслед за государственным обеспечением образования разных детей.

Диагноз и социальная динамика в группе

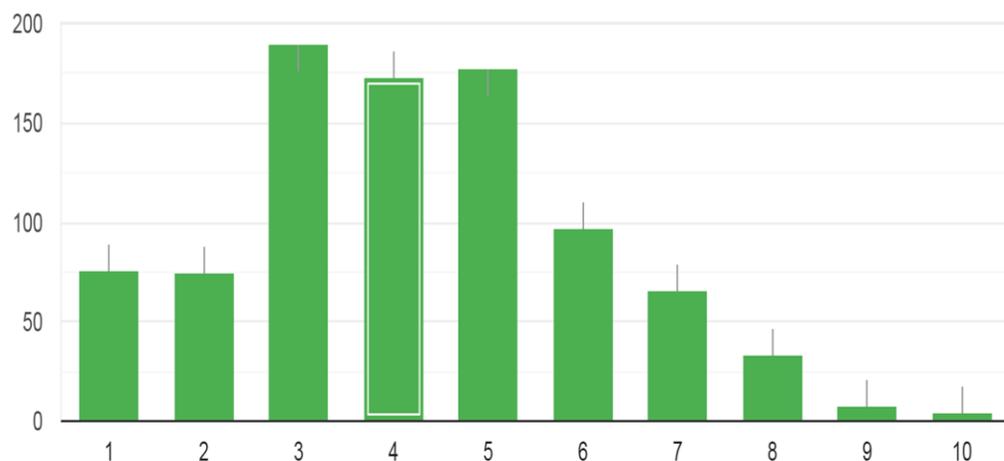


Стратегия 2030

Межведомственный план по развитию инклюзивного образования

6. Оцените достижения в сфере развития инклюзивного образования в нашей стране за это время по 10-бальной шкале

900 ответов



7. Как Вы думаете, через 10 лет ...



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Из Резолюции конференции (октябрь 2021 года)

1. Поддержать ежегодное проведение Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» с активным привлечением родительского сообщества к отбору участников финального этапа.
2. Создать Навигатор лучших инклюзивных практик как сетевой ресурс развития инклюзивного образования в образовательных организациях

Общественным организациям и ассоциациям:

- проводить общественный контроль (мониторинг и оценку), учитывающий не только количественные, но и качественные показатели реализации прав обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью на доступное качественное образование по месту жительства
- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через реализацию социально ориентированных проектов (совместно с образовательными организациями)
- участвовать в разработке и принятии решений экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:

- ввести повышающие коэффициенты нормативов финансового обеспечения подушевого норматива по образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- ввести стимулирующие доплаты к оплате труда педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на всех уровнях образования общего образования
- содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Алёхина Светлана Владимировна

alehinasv@mgppu.ru

Inclusive-edu.ru

