


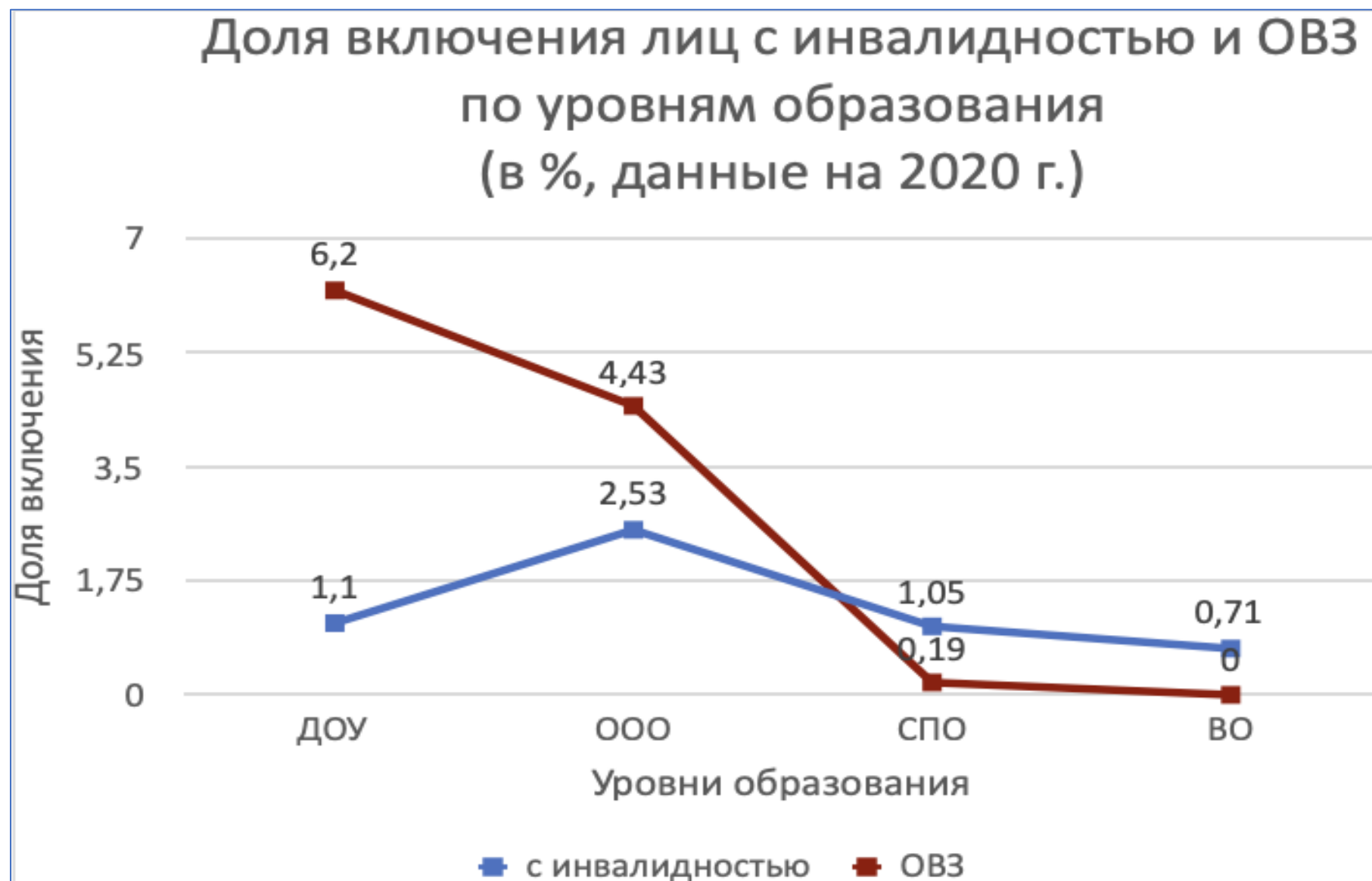


ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Дискурсы инклюзии и перспективы развития инклюзивного образования

Светлана Алёхина
проректор МГППУ
директор Института проблем инклюзивного образования





Динамический характер инклюзии в образовании

Инклюзия – сфера особого напряжения

«интенсивного взаимодействия»
деструктивного конфликтования

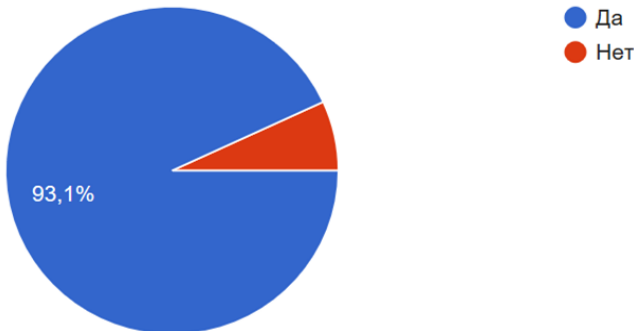
- С 2012 года закреплено законодательное право на инклюзивное образование, нормы и нормативы определены
- Договор между школой и родителями не имеет правового статуса
- Консолидация родителей детей с инвалидностью
- Школа не имеет ресурсов , чтобы удерживать ответственность
- Заявительный принцип и рекомендательный характер
- Низкая переговорная компетентность руководителей
- Норма создана, но не выполняется (конфликт федерального регулирования и региональной ответственности за условия)
- Межведомственная сфера интересов (отсутствие согласованности)
- Конфликт интерпретаций

Противоречия инклюзивной среды

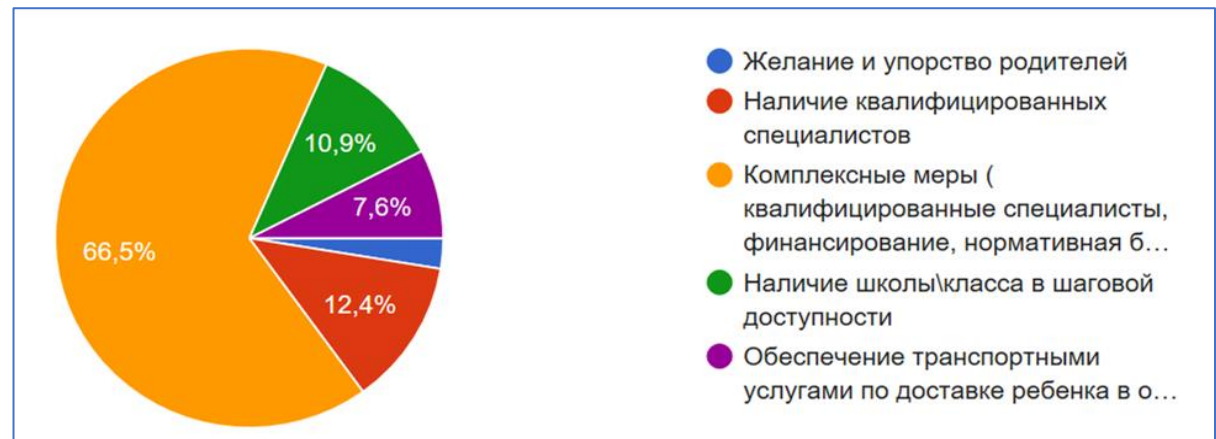
<https://perspektiva-inva.ru/userfiles/pravo/publication> Обзор горячей линии юристов
http://vordi.org/news/razdel_oprosoy/vse_oprosi Опрос ВОРДИ (N=6400)

- Отказ при приеме в школу – 18 % обращений к юристам
- Рекомендовано – не предоставлено (52 % родителей указывают, что АООП не разработана)
- «Берут , но не умеют»
- Нет специалистов
- Нет специальных условий – 27% обращений к юристам
- «Не верят в детей, боятся работать с моим ребенком» - формальность процесса взаимодействия
- Вывод на надомное обучение, как «уход от проблемы» для школы - 60 % родителей указывают на неспособность школы, 12% обращаются в суд
- «Почему мой ребенок должен учиться с Вашим ОВЗ?»
- Финансовая недоступность необходимых услуг
- Тьютор (потребность – 72% , рекомендация- 16%, услуга-9%)

Хотели бы Вы обучать ребенка в массовой школе?



Что для этого необходимо?



Принцип «С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ», или рассогласование взаимодействия

*63 % родителей не согласны с решением ПМПК
(мониторинг ИПИО, 2018 год)*



Вместе или в-месте?

(инклюзивное образование или совместное обучение)

- Право на специальные условия образования, которые есть у обучающихся с ОВЗ, не должно сегрегировать эту группу обучающихся.
- Вся система специальных условий (сопровождение, учебники, технические средства, адаптированные программы и тд) является элементом доступности образовательной организации в целом, обеспечив включение учеников с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися и качество образовательных результатов всего ученического сообщества.
- Для этого необходимо правильное перераспределение финансовых средств , которые поступают на баланс школы вслед за государственным обеспечением образования разных детей.

Диагноз и социальная динамика в группе

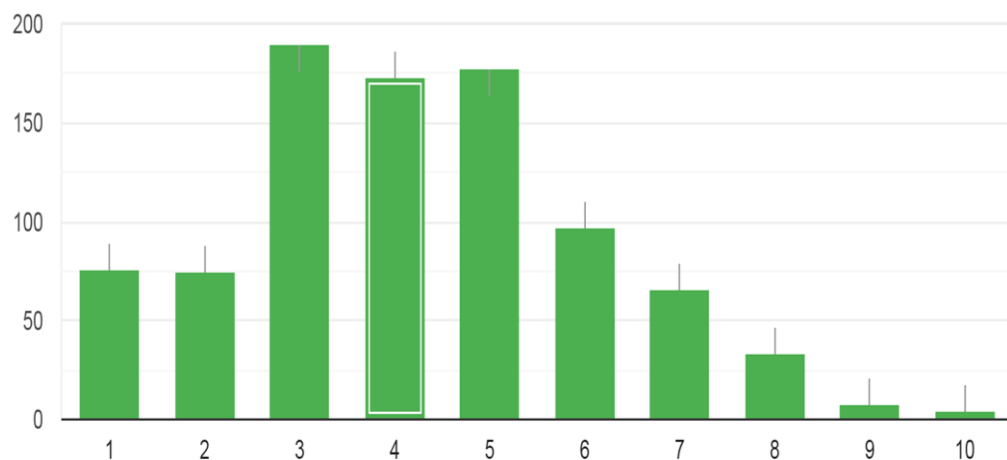


Стратегия 2030

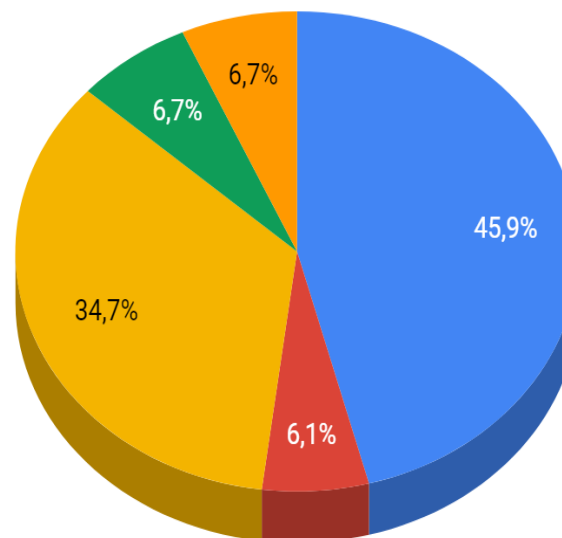
Межведомственный план по развитию инклюзивного образования

6. Оцените достижения в сфере развития инклюзивного образования в нашей стране за это время по 10-бальной шкале

900 ответов



7. Как Вы думаете, через 10 лет ...



- Есть школы инклюзивные и коррекционные
- Все школы инклюзивные
- Инклюзия по-прежнему проблема
- Наше образование инклюзивно и мы перестали говорить об инклюзии
- Есть коррекционные школы начального образования, остальное инклюзивно



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Из Резолюции конференции (октябрь 2021 года)

1. Поддержать ежегодное проведение Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» с активным привлечением родительского сообщества к отбору участников финального этапа.
2. Создать Навигатор лучших инклюзивных практик как сетевой ресурс развития инклюзивного образования в образовательных организациях

Общественным организациям и ассоциациям:

- проводить общественный контроль (мониторинг и оценку), учитывающий не только количественные, но и качественные показатели реализации прав обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью на доступное качественное образование по месту жительства
- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через реализацию социально ориентированных проектов (совместно с образовательными организациями)
- участвовать в разработке и принятии решений экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:

- ввести повышающие коэффициенты нормативов финансового обеспечения подушевого норматива по образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- ввести стимулирующие доплаты к оплате труда педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на всех уровнях образования общего образования
- содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Алёхина Светлана Владимировна

alehinasv@mgppu.ru

Inclusive-edu.ru

