



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по созданию региональных специализированных мастерских на базе профессиональных образовательных организаций в целях содействия дальнейшей трудовой занятости выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения

2022 г.

**Макеева Д.Р.
Канатникова Е.А.
Соловьева Т.А.**

**Чигряй Н.В.
Шмунк Л.В.
Тинькова Е.А.
Солодянкина О.В.**

УДК 376.2
ББК 74.46
М 54

Рецензенты:

Д.Н. Оськин – начальник ресурсного учебно-методического центра
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО РязГМУ;

О.Г. Струкова – заместитель руководителя по качеству осуществления
медико-социальной экспертизы, к.м.н.

Коллектив авторов:

Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Т.А. Соловьева, Н.В. Чигряй,
Л.В. Шмунк, Е.А. Тинькова, О.В. Солодянкина

Методические рекомендации по созданию региональных специализированных мастерских на базе профессиональных образовательных организаций в целях содействия дальнейшей трудовой занятости выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Т.А. Соловьева, Н.В. Чигряй, Л.В. Шмунк, Е.А. Тинькова, О.В. Солодянкина – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – с. 39.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях повышения доступности профессионального образования, профориентации и содействия трудовой занятости выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения, их успешной социализации.

ISBN: 978-5-6048313-2-8

Оглавление

1.	Общие положения.....	4
1.1.	Используемые термины, определения и сокращения.....	6
1.2.	Нормативно-правовое регулирование занятости и трудоустройства инвалидов.....	9
2.	Сущность, цели и составляющие профессиональной реабилитации инвалидов.....	15
2.1.	Рекомендации по созданию и функционированию специализированных мастерских на базе профессиональной образовательной организации.....	19
2.2.	Примерный алгоритм функционирования специализированных мастерских	26
	Приложение 1.....	31
	Приложение 2.....	36
	Приложение 3.....	38
	Приложение 4.....	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с п. 4.6. Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 21.12.2021, паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

Нормативные основания разработки методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ – 11) на территории Российской Федерации на 2021-2024 годы».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Архитектурная среда – совокупность облика и пространства зданий и сооружений, предназначенных для определенных функций и наделенных необходимой и достаточной для потребителя информативностью, в том числе с помощью архитектурной пластики.

Вспомогательные технические средства/устройства – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Доступная среда – это среда жизнедеятельности людей, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих у инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Мастерская – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, оснащенное современной материально-технической базой для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Компетенция – набор знаний, навыков и умений необходимых для решения определенных профессиональных задач.

Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость) – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, одной из

причин которых, может являться результат перенесенных органических повреждений центральной нервной системы, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить обучающегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству обучающихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки обучающегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного обучающегося.

Оценка потребностей – систематический процесс сбора информации в целях принятия соответствующих образовательных решений для обучающегося. Это совместный и последовательный процесс, направленный на выявление сильных сторон и потребностей обучающегося, на определение целей – результатом чего является идентификация и реализация выбранных образовательных стратегий.

Производственная адаптация – деятельность по содействию приспособления инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу на основе определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, в целях создания благоприятных условий для максимально эффективной реализации трудовых возможностей и реабилитационного потенциала.

Профессиональная ориентация инвалида – система услуг (медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических), нацеленных на содействие инвалиду в профессиональном самоопределении,

выборе оптимального вида занятости с учетом его психофизиологического статуса, потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда и требований общества.

Профессиональная реабилитация – комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности в целях достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение (ПО) – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

Реабилитация инвалидов – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление здоровья, трудоспособности, личностного и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества.

Ремесло – требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным, кустарным способом.

Сопровождаемая социальная занятость – деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественно-полезных потребностей, организованная с сопровождением инвалида путём предоставления услуг с учётом индивидуальной нуждаемости в процессе профессиональной реабилитации.

Сопровождаемое трудоустройство – это комплекс мероприятий, направленных на индивидуальное планирование: индивидуальный поиск работы для каждого человека с инвалидностью, оценка индивидуальных

навыков сопровождаемого, способностей, талантов, интересов и желаний, составление плана подбора рабочего места, с учетом интеграции, которая предусматривает, что люди с инвалидностью, работающие в условиях открытого рынка труда, трудятся рядом с людьми без инвалидности.

Региональные специализированные мастерские – это адаптированное образовательное пространство, созданное на базе функционирующих мастерских профессиональной образовательной организации или вновь созданное, направленное на овладение практическими специальными навыками ремесленной работы людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также на адаптацию к полученной трудовой деятельности, социально – бытовую ориентацию в повседневной жизни, профориентационную работу.

Специальные условия для получения образования и воспитания детей с ОВЗ – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ОВЗ.

Трудовая занятость – это занятость граждан в сфере общественного и личного труда в не противоречащих законодательству формах и как направленная на получение заработка (трудового дохода) или иного вознаграждения, так и не имеющая такой цели.

ИПР(А) - индивидуальная программа реабилитации (абилитации).

МСЭ - медико-социальная экспертиза.

ППК - психолого-педагогический консилиум.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РОИВ – региональные органы исполнительной власти.

ПОО – профессиональная образовательная организация.

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ

В Российской Федерации вопросы трудового устройства и занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются в рамках нормативных правовых актов различного уровня в соответствии

с международными резолюциями, соглашениями, принятыми Организацией Объединенных Наций (далее ООН) и Международной организацией труда.

Согласно положениям Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006, ратифицированной Государственной Думой Российской Федерации 25.04.2012, инвалиды в Российской Федерации имеют право работать для собственного материального обеспечения.

Инвалидам гарантируются следующие права:

- отсутствие дискриминации в связи с инвалидностью при трудоустройстве, карьерном росте, повышении квалификации;
- равная по сравнению с другими работниками оплата труда (за выполнение такой же работы);
- свободный прием на государственные должности;
- право использования полного спектра государственных услуг службы занятости;
- возможность создавать и развивать собственный бизнес;
- право на отказ от выполнения работ, которые могут усугубить состояние здоровья работника или сделать невозможным его выздоровление.

Конституция Российской Федерации провозглашает равенство прав и свобод всех граждан Российской Федерации, реализация которых для инвалидов непосредственно связана с предоставлением им равных возможностей наряду со здоровыми людьми. Пункт 3 ст. 37 Конституции Российской Федерации определяет право каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, а также право на защиту от безработицы.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) содержит один из основных принципов правового регулирования трудовых отношений – принцип обеспечения права каждого работника на справедливые условия труда (ст. 2 ТК РФ).

Трудовой кодекс устанавливает дополнительные трудовые гарантии для инвалидов:

- сокращенная продолжительность рабочего времени (ст. 92 ТК РФ) для работников, являющихся инвалидами I или II группы, – не более 35 часов в неделю;
- возможность привлечения к работе в ночное время либо к сверхурочной работе или работе в выходные и праздничные дни только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением (ст. 96, 99, 113 ТК РФ);

- предоставление работодателем отпуска без сохранения заработной платы работающим инвалидам до 60 календарных дней в году (ст. 128 ТК РФ);
- обязанность работодателя при приеме на работу инвалида или в случае признания работника инвалидом создавать для него условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида; проводить другие мероприятия (п. 11 ст. 216.1 ТК РФ).

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.06.2021) и Постановление Правительства РФ от 14.03.2022 № 366 «Об утверждении правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место» определяют основные специальные мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда (ст. 20-24 ФЗ № 181):

- установление квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;
- резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- стимулирование создания дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- создание условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов;
- создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- организация обучения инвалидов новым профессиям.

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 19.11.2021) «О занятости населения в Российской Федерации» определяет понятие сопровождения при содействии занятости инвалидов (ст. 13.1 ФЗ № 1032-1). Под сопровождением при содействии занятости инвалида понимаются оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя.

Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости на основании заявления инвалида с учетом рекомендаций, содержащихся в ИПР(А) инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности

(порядок принятия решения определяется Приказом Минтруда России от 03.08.2018 № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»).

Статья 13.1 Федерального Закона № 1032-1 устанавливает возможность работодателя определять из числа работников и с их согласия наставников, которые в целях осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида содействуют ему в освоении трудовых обязанностей. Допускается привлечение в качестве наставников работодателями на возмездной основе за счет собственных средств работников соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов.

Статья 13.2 указанного закона регулирует вопросы квотирования рабочих мест инвалидов для работодателей с численностью работников свыше 100 человек (2-4% от среднесписочной численности работников) и работодателей с численностью работников от 35 до 100 человек (не более 3% от среднесписочной численности работников). Конкретная величина квоты устанавливается субъектом Российской Федерации.

Для повышения эффективности работы по трудоустройству инвалидов издан ряд подзаконных актов.

Оснащение рабочих мест инвалидов производится в соответствии с Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». Оборудование (оснащение) специальных рабочих мест для инвалидов, использование на рабочих местах инвалидов вспомогательных и технических средств должны обеспечить возможность беспрепятственного выполнения инвалидами трудовых операций.

Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности» помимо общих рекомендаций, содержит два приложения, которые определяют виды деятельности и перечень профессий и должностей, с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. Перечень содержит 207 профессий и 241 должность и носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Приказ Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» указывает, что мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации должны соответствовать принципам активной занятости инвалидов.

Ответственность за нарушение прав инвалидов в сфере трудоустройства устанавливается ст. 5.42 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

Из анализа приведенных выше нормативных правовых документов в области регулирования занятости и трудоустройства инвалидов можно сделать вывод о высокой поддержке инвалидов со стороны Правительства Российской Федерации, в первую очередь это касается квотирования рабочих мест в независимости от формы организации предприятия, сохранения социальных выплат, реализации программ сопровождения трудоустройства.

Профессиональные образовательные организации играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Уже упоминавшийся приказ Минтруда России от 03.08.2018 № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов» и методическое письмо федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Минтруда России от 13.06.2019 № 22127/2019 «О порядке реализации положений нормативных правовых документов по сопровождаемому трудоустройству инвалидов» определяют порядок предоставления услуги и взаимодействие органов занятости населения и органов медико-социальной экспертизы в вопросах сопровождения трудоустройства инвалидов.

В целях оказания методической помощи при разработке и реализации региональных программ сопровождения при трудоустройстве совместным приказом Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14.12.2018 № 804н/299/1154 утверждена типовая региональная программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (зарегистрирован в Минюсте России от 26.12.2018 № 53179).

Документ предлагает перечень примерных программных мероприятий, направленных на организацию работы по следующим мероприятиям:

- профессиональная ориентация инвалидов молодого возраста (в том числе с привлечением ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов, базовых профессиональных образовательных организаций);

- сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение);

- проведение конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, а также участие субъекта Российской Федерации в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- анализ вакансий, в том числе на квотируемые рабочие места, информация о которых доступна в системе «Работа в России», и проведению консультаций с работодателями для подбора предложений по трудоустройству инвалида молодого возраста;

- персонифицированный учет выпускников из числа инвалидов молодого возраста с учетом их переезда в другой субъект Российской Федерации, передаче этих данных в соответствующие субъекты Российской Федерации;

- взаимодействие с инвалидом в целях уточнения его пожеланий и готовности к реализации мер по трудоустройству, выявления барьеров, препятствующих трудоустройству, информирования его об имеющихся возможностях содействия занятости;

- реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, включая возможность получения помощи наставника, определяемого работодателем, с учетом рекомендуемых в ИПР(А) инвалидов показанных (противопоказанных) видов трудовой деятельности и т.д.

Создание региональных специализированных мастерских позволит более эффективно организовать не только профессиональную реабилитацию, но и процесс сопровождаемого трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

2. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

С 1 декабря 2021 года в силу вступил новый ГОСТ Р 53873-2021 «Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов».

В ГОСТ Р 53873-2021 дается определение услугам по *профессиональной реабилитации*, которые расцениваются как комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности в целях достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество, в который входят:

- профессиональная ориентация;
- профессиональное образование и профессиональное обучение и (или) переобучение;
- содействие трудовому устройству;
- производственная адаптация.

В разделе 5 указанного стандарта дается определение *профессиональной ориентации* инвалида, которая обозначена как система услуг (медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических), нацеленных на содействие инвалиду в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учетом его психофизиологического статуса, потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда и требований общества.

Профессиональная ориентация инвалидов включает:

- профессиональное информирование;
- профориентационную диагностику (медицинскую, педагогическую, психологическую, психофизиологическую, социально-экономическую);
- профориентационное консультирование;
- профориентационную психокоррекцию;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональную, производственную и социальную адаптацию.

В ГОСТ Р 53873-2021 введено понятие *профессионального образования* инвалидов – вид образования, который направлен:

- на приобретение обучающимися с инвалидностью в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний,

умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в области, рекомендуемой индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида, согласно перечням рекомендуемых профессий и специальностей, утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

- на формирование у них социальной и профессиональной компетентности;

- на сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе – повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий обучения.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включены содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» под сопровождением при содействии занятости инвалида понимаются оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя, организация профессиональной ориентации инвалидов в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Согласно ГОСТ Р 53873-2021, *содействие трудоустройству инвалидов* включает в себя:

- консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства, информирование о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации;

- содействие в поиске подходящей работы;

- психологическую поддержку;

- социальную адаптацию на рынке труда;

- формирование мотивации к труду и поддержание трудового стереотипа путем включения в оплачиваемые общественные работы, временное трудоустройство;

– развитие предпринимательских качеств, содействие самозанятости безработных граждан;

– организацию сопровождаемого содействия занятости инвалидов.

Предоставление гарантии трудовой занятости осуществляется путем проведения специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Производственная адаптация определена как деятельность по содействию приспособления инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу на основе определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, в целях создания благоприятных условий для максимально эффективной реализации трудовых возможностей и реабилитационного потенциала.

Производственная адаптация в рамках профессиональной реабилитации может включать:

- создание специально созданных условий труда;
- создание специального рабочего места;
- обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием;
- обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления на рабочем месте с использованием наставничества.

Задачи профессиональной образовательной организации в рамках обеспечения профессиональной реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями:

- изучение особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся, динамическое наблюдение за их продвижением в образовательном процессе;
- реализация в процессе профессиональной подготовки индивидуальных коррекционных программ;
- профилактика в процессе профессиональной подготовки вторичных и последующих отклонений в психофизическом развитии и социальной дезадаптации.

Основные корректирующие приемы, направленные на регуляцию затруднений в процессе обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, заключаются в следующем:

- пошаговый анализ задания (объекта) в целях выявления его свойств и конкретного показа всех операций, необходимых для выполнения;
- предварительное планирование деятельности для упорядочения последовательности дальнейшего выполнения действий;
- вербализация выполняемых действий для ликвидации разрыва между их практическим выполнением и вербальным оформлением;
- применение различных способов внешнего стимулирования учащихся для усвоения и применения знаний и умений.

При этом отмечается, что основными являются не внешние стимулы, так как они переходящие, а формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков ориентирования в деятельности, чему помогают различные алгоритмические предписания в виде памяток – инструкций, схем, планов и др.

В таблице 1 представлена специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Таблица 1 - Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Методы	Специфика реализации
Педагогические	<p>Дифференциация обучения (организация деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, характерных для отдельной группы в категории интеллектуальные нарушения).</p> <p>Индивидуализация содержания образования (адаптация учебных планов и учебных программ или разработка индивидуального учебного плана, разработка УМК по всем УД, ПМ).</p> <p>Индивидуализация процесса обучения (отбор форм, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе внутригрупповая и вертикальная дифференциация).</p>
Коррекционно-педагогические	Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию речевых, интеллектуальных и двигательных возможностей.
Технические, эргономические	Соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных и производственных помещений
Психолого-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений

Социально-педагогические	Диагностика коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро и макросреды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов обучающихся от имени ПОО в органах государственной власти
Медицинские	Обследование, динамическое медицинское наблюдение, медицинская помощь

Таблица 1.

Профессиональная реабилитация должна в итоге способствовать:

1. Получению профессиональных навыков;
2. Профессионально-производственной адаптации;
3. Трудоустройству/сопровождаемой занятости.

Одним из результатов производственной реабилитации инвалидов является профессиональное самоопределение как внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному (на доступном уровне) построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельное нахождение личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности (на уровне возможностей психофизического развития обучающихся).

Создание региональных специализированных мастерских, как одна из форм профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, заключается в организации адаптированного образовательного пространства, на базе профессиональной образовательной организации, направленного на овладение обучающимися практическими специальными навыками ремесленной работы, адаптацию к трудовой деятельности, социально – бытовую ориентацию в повседневной жизни и профориентационную работу.

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАСТЕРСКИХ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Создание региональных специализированных мастерских является актуальным для региона, профессиональной образовательной организации, обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в аспекте достижения следующих целей:

Федеральные и региональные органы исполнительной власти:

– создание универсальной системы подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения;

– повышение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, востребованности на рынке труда, эффективности трудоустройства;

– повышение эффективности и результативности расходования денежных средств посредством внедрения унифицированных подходов к профессиональному образованию лиц данной категории;

– повышение активности, преодоление пессимистических и иждивенческих настроений, изоляции и самоизоляции инвалидов и лиц с ОВЗ;

– увеличение количества профессиональных образовательных организаций, реализующих профессиональное образование с учетом особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями.

Профессиональная образовательная организация:

– повышение эффективности в подготовке и трудоустройстве/сопровождаемой занятости инвалидов и лиц с ОВЗ;

– оптимизация процесса доступности профессионального образования, за счет вовлечения в него, государственных организаций и объединений инвалидов, родителей (законных представителей) обучающихся;

– повышение эффективности профессиональной реабилитации, в аспекте профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

– повышение квалификации специалистов, занимающихся профессиональным обучением лиц с нарушением интеллекта;

– развитие материально-технической базы;

– профилактика вторичных нарушений социального характера, повышение качества жизни и средней продолжительности жизни лиц с интеллектуальными нарушениями;

– повышение уровня занятости и образования лиц с интеллектуальными нарушениями;

– увеличение участия лиц с интеллектуальными нарушениями в различных социальных проектах;

– внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся в региональных специализированных мастерских:

– формирование потребности у лиц с интеллектуальными нарушениями в самостоятельности, стремлении к независимости жизни, способности обеспечивать независимую жизнь без помощи государства или близкого

родственного окружения (с учетом возможностей психофизического развития обучающихся);

– формирование необходимых социально-бытовых навыков через обучение в региональных специализированных мастерских, таких как уход за одеждой (швейные мастерские), приготовление простых блюд (поварские мастерские), уход за жилищем (клининговые мастерские) и т.д.

Деятельность региональных специализированных мастерских направлена на реализацию трех видов задач: образовательных, воспитательных, коррекционных.

Образовательные задачи: расширение, уточнение, систематизация на доступном обучающемуся уровне представлений об окружающем мире (явлениях, предметах, культуре), знаний о ремеслах, материалах и инструментах изготовления готового продукта; обучение умениям и навыкам изготовления продукта разными способами: с опорой на алгоритм (план, схему и т.п.), без опоры на алгоритм.

Воспитательные задачи: развитие социальных компетенций, воспитание устойчивого интереса и стремления к занятию разными видами учебной и продуктивной деятельности, развитие и совершенствование навыков социально одобряемого поведения, навыков поведения, характерного для конкретной профессиональной деятельности (с учетом возможностей психофизического развития обучающихся, их особых образовательных потребностей).

Коррекционные задачи: развитие и совершенствование сформированных навыков познавательной деятельности, познавательных процессов с опорой на практическую деятельность, формируемые профессиональные действия и особые образовательные потребности обучающегося с интеллектуальными нарушениями; развитие и совершенствование речевых и коммуникативных навыков, развитие и дальнейшее улучшение навыков самоконтроля и совместной деятельности; тренировка способности нахождения в новых для себя социальных условиях.

Региональные специализированные мастерские создаются за счет бюджетных средств субъектов Российской Федерации, средств местных бюджетов и внебюджетных источников.

В случае создания региональных специализированных мастерских за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, решение об открытии принимается региональным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (далее – РОИВ).

При организации работы региональных специализированных мастерских рекомендуется привлекать в качестве консультантов

представителей Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, некоммерческих организаций, специализирующихся на работе с лицами с интеллектуальными нарушениями.

Региональные специализированные мастерские создаются на базе существующей образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, путем организации соответствующего структурного подразделения или без выделения отдельного подразделения, либо на базе действующих мастерских профессиональной образовательной организации. Образовательная организация издает локальный нормативный акт о создании региональной специализированной мастерской и назначении руководителя (куратора, ответственного за функционирование и развитие региональной специализированной мастерской), а также утверждает:

- положение о деятельности специализированной мастерской (Приложение 1);

- дорожную карту создания и функционирования специализированной мастерской (Приложение 2);

Региональные специализированные мастерские могут создаваться по профессиям профессионального обучения, а также для реализации отдельных профессиональных модулей программ профессионального обучения.

Обснащение региональных специализированных мастерских осуществляется в соответствии с требованиями инфраструктурных листов, содержащих четкие и понятные минимальные необходимые функциональные и технические требования, количество оборудования, мебели, средств обучения для создания специализированных мастерских. Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения работы с учетом психофизических особенностей нозологической группы обучающихся.

Инфраструктурные листы разрабатываются и утверждаются профессиональной образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с рекомендациями работодателей, представителей общественных организаций инвалидов и иных заинтересованных лиц, с учетом психофизических особенностей обучающихся (пример инфраструктурного листа представлен в Приложении 4).

В случае, если региональные специализированные мастерские создаются на базе действующих мастерских, используются действующие инфраструктурные листы соответствующей мастерской с добавлением

необходимого оборудования для адаптации региональной специализированной мастерской в соответствии с нозологией обучающихся.

Площадь специализированной региональной мастерской должна предусматривать следующие территории и характеристики:

- оборудованные рабочие места обучающихся, оснащенные для выполнения практических работ и заданий;
- рабочее место преподавателя.

Помещения и оборудование региональных специализированных мастерских должны соответствовать требованиям санитарных правил, предъявляемых к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию и иному имуществу, необходимых для осуществления образовательной деятельности. Для лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональных специализированных мастерских должны быть созданы специальные условия с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с требованиями ГОСТ и нормативных документов в области создания доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. При этом следует отметить, что лица с интеллектуальными нарушениями легкой степени могут не иметь инвалидности.

При создании региональных специализированных мастерских следует использовать следующий алгоритм создания:

Примерный алгоритм создания региональных специализированных мастерских

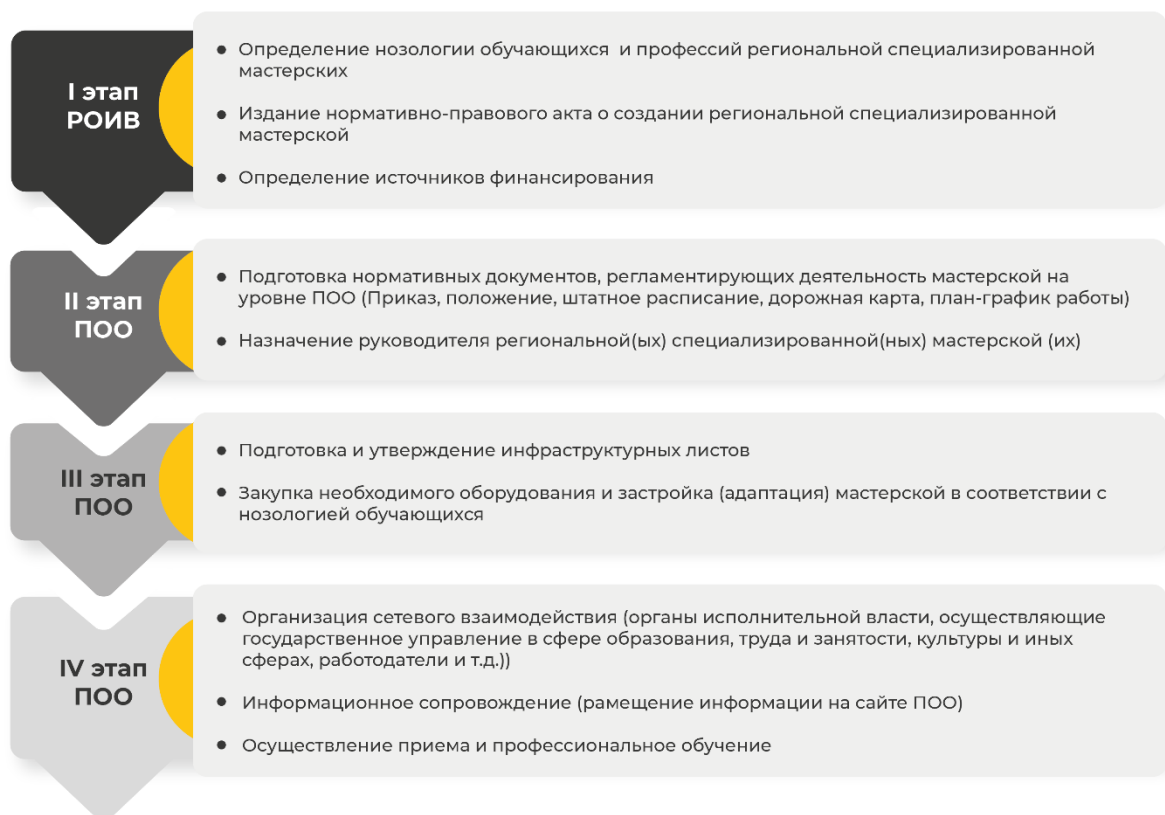


Рисунок 1. Алгоритм создания региональной специализированной мастерской

Важным аспектом успешного функционирования региональных специализированных мастерских является организация сетевого взаимодействия, в целях поиска заказчиков для реализации производимой продукции, участия в различных региональных и федеральных программах поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ. В таблице 2 представлены возможные варианты сетевого взаимодействия.

Таблица 2. - Возможные варианты сетевого взаимодействия и виды деятельности

Заказчик	Сфера взаимодействия	Результат
Работодатели/ Некоммерческие организации	Подготовка востребованных на рынке труда рабочих, не требующих высокого уровня квалификации Изготовление продукции, не требующей высокого уровня квалификации	Трудоустройство обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ/сопровождаемая занятость
Органы власти, осуществляющие государственное управление в сфере труда и занятости Общественные организации инвалидов		Организация квотируемых мест в рамках соглашения с работодателем/Некоммерческими организациями Продукция, не требующей высокого уровня квалификации
Органы власти, осуществляющие государственное управление в сфере труда и занятости	Реализация Грантов Правительства и иных организаций/ Реализация государственных заказов	Выполнение заказов на изготовление продукции не требующей высокой квалификации (сувенирная продукция, пошив постельного белья для медицинских учреждений, уборка помещений, улиц, помощники основных рабочих и т.д.)
Благотворительные организации	Организация социальной занятости	Новые рабочие места
Общественные организации инвалидов		
Некоммерческие организации		

На рисунке 2 представлена примерная организационная структура региональных специализированных мастерских.

Примерная организационная структура региональных специализированных мастерских



Рисунок 2. Примерная рекомендуемая структура региональных специализированных мастерских

Примерный функционал отделов региональной специализированной мастерской

1. Отдел сопровождения трудоустройства:
 - напрямую взаимодействует с работодателями, заинтересованными в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проводит маркетинговые исследования, анализирует открытый рынок труда по поиску подходящих вакансий;

- организует сетевое взаимодействие (реализация Правительственных грантов, государственных заказов, поиск заказчиков продукции);

- курирует обучающихся на рабочем месте.

2. Отдел психологической поддержки:

- организует входное тестирование, по выявлению возможностей в трудоустройстве, а также препятствующих факторов;

- проводит индивидуальные и групповые занятия (развитие коммуникативных навыков, обретение уверенности в себе и в своих силах, правила поведения на собеседовании, техники подавления волнения и тревожности);

- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Отдел трудоустройства на базе региональных специализированных мастерских:

- самостоятельное создание продукции для последующей реализации;

- обучение работе на различных инструментах;

- создание новых рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАСТЕРСКИХ

Примерный алгоритм деятельности региональных специализированных мастерских включает поэтапную системную работу с обучающимся в процессе организации и сопровождения его деятельности на базе региональных специализированных мастерских, от поступления до выстраивания образовательного маршрута (на рисунке 3 представлен примерный алгоритм деятельности региональной специализированной мастерской)



Рисунок 3. Примерный алгоритм деятельности региональной специализированной мастерской

Основные этапы индивидуальной работы с обучающимися

I. Начальный этап работы и ввода нового участника в региональные специализированные мастерские – это проведение профессиональных проб. При проведении профессиональных проб учитываются первоначальные навыки/состояние здоровья, наличие индивидуальных особенностей здоровья, ограничивающих возможности выполнения профессиональных действий.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее формированию представлений о будущей профессии, оценке стартовых возможностей к овладению ею.

В ходе профессиональных проб происходит ознакомление с базовыми сведениями о конкретных видах и основных элементах разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности человека к выполнению профессиональных проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: степень самостоятельности, соответствие конечного продукта заданному заданию, аккуратность, активность, стремление удерживать задачу в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, умение провести простой анализ своих

действий, их результата, объективно оценить свой труд, проявление профессионально важных качеств.

Таким образом, профессиональные пробы для инвалидов – это апробирование профессии, где инвалид получает сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию. При этом инвалиды на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, возможностях освоения конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Мастер - наставник получает информацию о потенциале инвалида и его предрасположенности, и готовности к трудовой деятельности.

В ходе проведения профессиональных проб в каждой региональной специализированной мастерской обучающиеся делятся на две группы в соответствии с уровнем подготовки:

1. Группа повышенного уровня (дополнительное обучение трудовым навыкам, трудоустройство на базе мастерской)
2. Группа для формирования социально-бытовых навыков (социальная занятость)

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны продемонстрировать знание:

- общих сведений, связанных с характером выполняемой пробы;
 - технологии выполнения пробы;
 - правил безопасности труда, санитарии, гигиены;
 - наименование и основные характеристики инструментов, материалов, оборудования и правила их использования на примере практической пробы,
- должны уметь:**

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, технологической картой;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

Инвалидам с интеллектуальными нарушениями, выход на открытый рынок труда, как правило, крайне затруднен и требует тщательного подбора выполняемых функций для успешной адаптации в рабочем процессе. Региональные специализированные мастерские представляют возможность тренировки навыков, которые в дальнейшем могут помочь человеку с интеллектуальными нарушениями в последующем процессе адаптации в производственном процессе.

Деятельность региональных специализированных мастерских должна быть направлена на максимальную профессиональную реабилитацию

и социально-бытовую адаптацию данных лиц с целью организации их занятости.

Особенности организации производственной адаптации к трудовой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- проведение профессиональных проб в рамках содействия к трудоустройству, определения готовности к данному роду и виду трудовой деятельности;

- обеспечение свободного темпа выполнения простейшей работы, состоящей из нескольких простейших операций, не требующей самостоятельного планирования;

- использование наглядно-практического метода в организации деятельности обучающихся, применение технологических карт изготовления изделия;

- в ряде случаев нарушение в интеллектуальной сфере может сопровождаться наличием признаков расстройства аутистического спектра (РАС). В этом случае необходимо учитывать специфические потребности обучающихся как в области коммуникации и аффективной саморегуляции, так и в особой чувствительности к различным сенсорным стимулам. Необходимо создавать комфортные и понятные условия для таких обучающихся;

- необходимо учитывать «особые интересы», увлечения таких обучающихся. Многие из увлечений (интерес к технике или растениям, например) могут стать их последующей профессией. Обучение людей с РАС видам деятельности совсем им не интересным, как правило, не дает ощутимого результата.

II. На втором этапе по итогам профессиональных проб организуется консультация специалиста сопровождения трудоустройства, который предлагает возможные траектории дальнейшей работы (консультация проводится в присутствии родителя (законного представителя)).

Выбор траектории дальнейшей работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями зависит от причин, препятствующих трудоустройству на открытых вакансиях (рисунок 4.).



Рисунок 4. Возможные траектории работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

***Данный вид деятельности региональной специализированной мастерской рекомендован для лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе для лиц с тяжелыми и глубокими формами интеллектуальных нарушений.**

III. На третьем этапе по результатам выбранной траектории, обучающемуся с интеллектуальными нарушениями, назначается мастер – наставник.

В процессе реализации любой траектории, важна системная комплексная работа не только с обучающимися. Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог и др. специалисты), мастер-наставник, должны сопровождать и консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех этапах обучения. Рекомендуемое количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями – не более 5 обучающихся в группе.

Траектории могут меняться, повторяться, интегрироваться между собой для достижения доминирующей цели – самостоятельная и независимая жизнь обучающегося с интеллектуальными нарушениями (в той мере, в которой это возможно).

Для лиц с интеллектуальными нарушениями, испытывающими трудности в освоении трудовых навыков, предусматривается организация сопровождаемой занятости на базе региональной специализированной мастерской, в том числе для лиц с тяжелой и глубокой формой интеллектуальных нарушений.

Рекомендованный срок обучения в специализированной региональной мастерской – 3 г. 8 м. Адаптация программы профессионального обучения осуществляется за счет увеличения сроков освоения профессиональных модулей и разрабатывается в соответствии методическими рекомендациями по организации профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Наиболее распространенными факторами, препятствующими трудоустройству лиц с интеллектуальными нарушениями, являются:

- отсутствие мотивации к труду;
- страх труда и деятельности, неуверенность в себе;
- предвзятое отношение, как со стороны инвалида, так и со стороны близких и работодателей к трудовой деятельности.

В процессе организации образовательной деятельности, для каждого обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ очень важен индивидуальный подход. На рисунке 5 представлена примерная рекомендуемая стратегия организации образовательного маршрута, обучающегося с интеллектуальными нарушениями.



Рисунок 5. Примерная рекомендуемая стратегия организации образовательного маршрута, обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

I. Обучающийся с интеллектуальными нарушениями, при поступлении в профессиональную образовательную организацию на обучение по программам профессионального обучения предоставляет документы, подтверждающие статус инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

II. В профессиональной образовательной организации/специализированной региональной мастерской создаются необходимые специальные условия в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций ПМПК/ИПРА, а также заключения психолого-педагогического консилиума, созданного на базе профессиональной образовательной организации:

- построение обучения в доступной форме и темпе;
- реализация коррекционной направленности профессионального обучения, направленное на коррекцию, компенсацию, ослабление недостатков

психофизического и социального развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями;

– использование дидактических приемов, коррекционных средств, специально подобранного учебного материала, обеспечивающего познавательное и личностное развитие обучающегося с интеллектуальными нарушениями;

– использование практических методов обучения в качестве ведущей деятельности для формирования профессиональных умений и навыков;

– взаимодействие мастера производственного обучения с специалистами службы сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором и другими необходимыми специалистами) и родителями (законными представителями в образовательном процессе);

– адаптация материально-технической базы региональной специализированной мастерской (наличие необходимой наглядности, образцов, плакатов, схем, доступных инструкций и пооперационных карт и т.д.). Примерные контрольно-измерительные материалы, адаптированные для лиц

с интеллектуальными нарушениями, представлены в Приложении 3.

III. По окончании обучения по программе профессионального обучения студенту с интеллектуальными нарушениями выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3* При поступлении на обучение лиц с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости, в целях освоения определенных трудовых навыков и социально-бытовой адаптации предлагается обучение на базе специализированной трудовой мастерской.

IV. Центр содействия трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации оказывает содействие в трудоустройстве на открытые вакансии.

V. В случае отсутствия возможности трудоустройства, в независимости от причины, выпускника направляют в специализированную региональную мастерскую.

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности региональной специализированной мастерской на базе
ПОО в целях содействия дальнейшей трудовой занятости выпускников,
имеющих интеллектуальные нарушения, созданной на базе

(наименование образовательной организации)

1. Общие положения

1.1. На базе /наименование образовательной организации/ создана(ы) следующая(ие) региональная(ые) специализированная(ые) мастерская(ие) (далее – мастерская): /наименования мастерских.

1.2. Мастерская не является юридическим лицом и действует для достижения уставных целей образовательной организации, а также в целях содействия дальнейшей трудовой занятости выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения.

1.3. Организационная структура и штатное расписание мастерских определяются и утверждаются руководителем образовательной организации в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Цели, задачи, функции деятельности мастерских

2.1. Основной целью деятельности мастерских заключается в организации адаптированного образовательного пространства, на базе профессиональной образовательной организации, направленного на овладение обучающимися практическими специальными навыками ремесленной работы, на адаптацию к трудовой деятельности, социально – бытовую ориентацию в повседневной жизни и профориентационную работу.

2.2. Задачами мастерских являются:

– повышение эффективности в подготовке и трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;

– оптимизация процесса доступности профессионального образования, за счет вовлечения в него, государственных организаций и объединений инвалидов, родителей (законных представителей) обучающихся;

– повышение эффективности профессиональной реабилитации, в аспекте профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение квалификации специалистов, занимающихся профессиональным обучением лиц с нарушением интеллекта;
- развитие материально-технической базы;
- профилактика вторичных нарушений социального характера, повышение качества жизни и средней продолжительности жизни лиц с интеллектуальными нарушениями;
- повышение уровня занятости и образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- увеличение участия лиц с интеллектуальными нарушениями в различных социальных проектах;
- внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Мастерские для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с:

- образовательными организациями посредством реализации программ на основе сетевого взаимодействия;
- органами власти, осуществляющими государственное управление в сфере труда и занятости
- работодателями/некоммерческими организациями;
- общественными организациями инвалидов;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Порядок управления мастерскими

3.1. Руководитель образовательной организации издает локальный нормативный акт о создании мастерской (мастерских), утверждении Положения о деятельности специализированной мастерской, а также назначении руководителя (куратора, ответственного за функционирование и развитие мастерской).

3.2. Руководителем мастерскими может быть назначен сотрудник (сотрудники) образовательного учреждения из числа руководящих и педагогических работников.

3.3. Руководитель обязан:

3.3.1. осуществлять оперативное руководство мастерской (мастерскими);

3.3.2. обеспечивать соблюдение требований законодательства по охране труда, пожарной и экологической безопасности в мастерской;

3.3.3. осуществлять иные обязанности, предусмотренные законодательством, уставом образовательной организации, должностной инструкцией и настоящим Положением.

3.4. Руководитель образовательной организации вправе:

- 3.4.1. давать предложения руководителю мастерской по штатной расстановке сотрудников мастерской (мастерских), прием на работу которых осуществляется приказом руководителя образовательной организации;
- 3.4.2. организовывать учебный процесс в мастерской (мастерских);
- 3.4.3. направлять предложения о повышении эффективности использования материально-технической базы мастерской (мастерских);
- 3.4.4. по согласованию осуществлять организацию и проведение мероприятий по профилю направлений деятельности мастерских;
- 3.4.5. осуществлять иные права, относящиеся к деятельности мастерских и не противоречащие целям и видам деятельности образовательной организации, а также законодательству Российской Федерации.

**Комплекс мер (дорожная карта) по созданию
и функционированию региональных специализированных мастерских**

Таблица 3

Этапы создания и функционирования региональных специализированных мастерских	Содержание этапа	Результат	Срок
Определение профиля специализированной региональной мастерской в соответствии с программой профессионального обучения	Комплекс мер по определению востребованных в регионе направлений профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Организация взаимодействия с потенциальными работодателями.	Соглашения о сетевом взаимодействии	
Нормативное обеспечение	Издание постановлений, приказов на федеральном и региональном уровне. Подготовка Положения о создании и деятельности региональной специализированной мастерской.	Нормативный акт субъекта РФ о создании мастерских Приказ ПОО о создании мастерских Положение о функционировании спец. мастерских	
Выбор помещения, создание дизайн-проекта	Выбор площади помещений на базе ПОО (помещения мастерской, создаваемой в рамках одного направления, необходимо располагать в пределах одного здания образовательной организации). Дизайн-проект спец. рег. мастерской разрабатывается с учетом особенностей нозологической группы и уровня интеллектуального нарушения	Дизайн-проект	
Создание материально-технической базы спец. рег. мастерской	Подготовка Инфраструктурного листа и определение перечня оборудования. Закупка оборудования.	Инфраструктурный лист с перечнем оборудования для оснащения спец.рег.мастерской	
Застройка	Площадь спец. рег. мастерской должна предусматривать следующие территории:	Организация рабочего пространства спец. рег. мастерской	

	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места студентов, оснащенные для выполнения практических работ и заданий; - рабочее место преподавателя; - мебель для хранения. 		
Информационное сопровождение создания и функционирования спец. рег. мастерской	Создание на официальном сайте образовательной организации страницы мастерской и информационное сопровождение ее деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Информационное освещение	
Обеспечение функционирования специализированной региональной мастерской	<p>Загруженность мастерских должна регулироваться планом-графиком и утверждаться локальным актом образовательной организации.</p> <p>Возможность сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательных достижений ▪ внедрение новых методов и средств реализации образовательного процесса (программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). 	План-график	
Работа с педагогическим коллективом	Подготовка и реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по внедрению современных программ и технологий обучения (включая сетевую форму реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ); обучение по программам дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.	Повышение квалификации педагогических работников	

Примерные контрольно-измерительные материалы
по теме: «Уход за комнатными растениями»,
адаптированные для лиц с интеллектуальными нарушениями

«Уход за комнатными растениями»

Инвентарь для ухода за комнатными растениями



ЗАДАНИЕ

Рассмотри картинки



Назови инвентарь, используя слова для справок

1. Лейка 2. Ножницы 3. Совок 4. Пульверизатор

«Уход за комнатными растениями»

ЗАДАНИЕ

Заполни таблицу, поставь



Строение листа	Опрыскивание растения	Полив через поддон	Полив под растение
Колючие			
Гладкие			
Бархатистые			

«Уход за комнатными растениями»

ЗАДАНИЕ

Рассмотри картинки



Подпиши под картинками, какие листья у растений

Слова для справок:

1. Гладкие

2. Колючие

3. Бархатистые

«Уход за комнатными растениями»

ЗАДАНИЕ

Рассмотри картинки



Подпиши названия цветочной посуды

Слова для справок:

1. Кашпо

2. Горшок

3. Поддон

«Уход за комнатными растениями»

ЗАДАНИЕ

Рассмотри картинки



Выбери рабочую одежду для работы с комнатными растениями. Поставь



«Уход за комнатными растениями»

ЗАДАНИЕ

Рассмотри картинки



Подпиши под картинками, какие виды работ надо выполнить

Слова для справок:

1. Опрыскивание

2. Полив

Образец инфраструктурного листа по программам профессионального обучения

Инфраструктурный лист для оснащения мастерской _____

Рабочее место учащегося

Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):

Количество рабочих мест. 1

Площадь зоны: не менее ____ кв.м.

Освещение: **Допустимо верхнее искусственное освещение** (не менее ____ люкс)

Интернет : Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)

Электричество: ____ подключения к сети по (220 Вольт и 380 Вольт)

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости) : **не требуется**

Покрытие пола: **ковролин** - ____ м2 на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости) : **не требуется**

Подведение сжатого воздуха (при необходимости): **не требуется**

Общая зона

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое количество
1	Стул для преподавателя /мастера	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Мебель	1	шт	1
2	Стол для преподавателя /мастера	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Мебель	1	шт	1
3	Ноутбук	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Оборудование ИТ	1	шт	1
4	Программное обеспечение для модуля проектирования	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	ПО	1	шт	1

Охрана труда и техника безопасности

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое количество
1	Аптечка	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Охрана труда	1	шт	1
2	Огнетушитель	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Охрана труда	1	шт	1
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Охрана труда	1	шт	1
4	Санитайзер	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Охрана труда	1	шт	1
5	Маски медицинские одноразовые	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	Охрана труда	20	шт	20
6	Защитные очки	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	ТБ	1	шт	1
7	Перчатки	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	ТБ	1	шт	1
8	Беруши	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	ТБ	1	шт	1
9	Респиратор	Заполняются образовательной организацией в соответствии с потребностями	ТБ	1	шт	1

Адаптация образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с интеллектуальными нарушениями понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в

соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 57958-2017 «Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 17.11.2017 N 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

ISBN 978-5-6048313-2-8



9 785604 831328